

¡ACTUEMOS JUNTOS A FAVOR DE LA PREVENCIÓN DEL VIH/SIDA! PROYECTO DE SENSIBILIZACIÓN Y CONCIENCIACIÓN PARA ADOLESCENTES. UNA APROXIMACIÓN A LA REALIDAD DE ZARAGOZA

LETICIA DEL VAL FRANCO

FUNDACIÓN RAMÓN REY ARDID

lety_2917@hotmail.com

RESUMEN

El proyecto ¡Actuemos juntos a favor de la prevención del VIH/SIDA!, es un proyecto pendiente de implementar, basado en el Proyecto Dance4life. Es un proyecto enmarcado en el trabajo comunitario que pretende capacitar a los jóvenes en la prevención del VIH/SIDA, en la promoción de la salud y la igualdad de derechos afectivo-sexuales. Con ello tratamos de convertir a estos jóvenes en agentes de cambio para que puedan tomar decisiones responsables sobre su salud sexual, ya que con ellas se logrará una mejora en sus estilos de vida. Esto es improbable que suceda a través de acciones educativas aisladas, por ello, hago la siguiente propuesta.

Este proyecto puede suponer una oportunidad y verse como algo necesario porque no existe normativa al respecto, no existen programas similares en Zaragoza, es un proyecto ya testado en otros muchos países, puede implementarse desde asociaciones que trabajen con adolescentes o con personas afectadas e infectadas por el VIH/SIDA, a través de los Equipos de orientación psicopedagógica o a través de las AMPAS. El contenido de este proyecto es de gran importancia para la población adolescente, por encontrarse en una etapa de grandes cambios. Y por supuesto, de cuanta más información dispongan, menos discriminación y estigmatización se producirá hacia las personas afectadas e infectadas. También supone una oportunidad para el modo de intervención del trabajador social

PALABRAS CLAVE

Prevención, Información, Agentes de cambio, VIH/SIDA, Adolescentes

INTRODUCCIÓN

El proyecto ¡Actuemos juntos a favor de la prevención del VIH/SIDA!, consiste en una intervención por un lado, relacionada con el Trabajo Social de Grupo, y por otro, toma partido la intervención del Trabajo Social Comunitario. Se trata de un proyecto pendiente de implementar, y pretende capacitar a los jóvenes y adolescentes en la prevención del VIH/SIDA, en la promoción de la salud y la igualdad de derechos afectivo-sexuales. Con ello tratamos de convertir a estos jóvenes en agentes de cambio para que puedan tomar decisiones responsables sobre su salud sexual, ya que con ellas se logrará una mejora en sus estilos de vida. Esto es improbable que suceda a través de acciones educativas aisladas, por ello, hago la siguiente propuesta.

Pues bien, en primer lugar, para poder fundamentar este proyecto, planteo una justificación en la que expon-

go algunos datos estadísticos sobre la infección por VIH/SIDA en España y Aragón, la falta de información que los adolescentes poseen al respecto, y de dónde me surge la idea de elaborar este proyecto. Que es un proyecto testado en Argentina y otros países, (y por ello aplicable en Zaragoza) las funciones y tareas que realizaba a lo largo de mis prácticas dentro del Proyecto Dance4life, los sentimientos que me surgieron en ese momento para llegar a las conclusiones a las que llegué, detallando la importancia de ofrecer a los jóvenes y adolescentes esta información sobre la prevención del VIH/SIDA, que por supuesto, de cuanto más información dispongan menos discriminación y estigmatización habrá, y el porqué de la elección de la etapa de la adolescencia como destinatarios principales.

En tercer lugar, hablo de la intervención del trabajador social: sus funciones generales dentro del ámbito educativo y las específicas dentro de este proyecto.

Expongo además el ámbito sectorial y territorial en que se enmarca este proyecto. Los objetivos general y específicos y la metodología a seguir: activa, participativa y abierta.

Por último, hago una propuesta de las diferentes modalidades en que puede implementarse este proyecto, y por qué supone una oportunidad.

JUSTIFICACIÓN

Según el Ministerio de Sanidad (2016), hasta el 30 de junio de 2016, en España se detectaron 3.428 nuevos casos de VIH (101 en Aragón), lo que supone una tasa del 9.44 por cada 100.000 habitantes. El 85.9% eran hombres y la mediana de edad fue de 36 años sin diferencias por sexo.

En España la transmisión más frecuente fue por vía sexual de hombres con hombres (HSH) con un 53.6% (23 casos en Aragón, 22.8%), seguida de la heterosexual con un 25.4% (40 casos en Aragón, 39.6%). Y la tasa que se produce en personas que se inyectan drogas (PDI) fue de un 2.8% (2 casos en Aragón, 2%). (Ministerio de Sanidad, 2016)

También hay que señalar que el 46.5% global de los nuevos diagnósticos de infección por primera vez (2015) presentaron diagnóstico tardío, lo que supone un alto riesgo para la sociedad, debido a que estas personas pueden haber estado infectando a otras muchas personas y además, dan vía libre al avance del virus en su cuerpo, que puede convertirse en SIDA.

En España, según numerosos estudios, la edad de inicio en las relaciones sexuales con penetración es entre los 15 y 16 años aunque cada vez se inician antes. Esto coincide con la etapa de la adolescencia, caracterizada principalmente por el crecimiento (rápidos cambios tanto a nivel cognitivo, como físico y también a nivel de sí mismo) y por el interés en experimentar, por lo que la población adolescente es especialmente vulnerable a los riesgos relacionados -en el tema que nos ocupa- con su conducta sexual.

La mayoría de los adolescentes no utilizan el preservativo en la totalidad de sus relaciones sexuales, es decir, mantienen relaciones de riesgo; además de que en esta etapa suelen tener relaciones esporádicas e inestables. Por ello, para poder lograr conductas responsables relacionadas con la sexualidad, es necesario que el adolescente disponga de toda la información necesaria, además es teóricamente la mejor etapa para introducir hábitos saludables. Por ende, es conveniente proporcionar una educación sexual integral dentro del ámbito educativo (Principalmente en los Centros de Educación Secundaria Obligatoria).

Asimismo, la mayoría de los adolescentes no tienen suficiente información sobre las diferentes pruebas de detección del VIH/SIDA que existen, cómo se transmite o no, o lo que supone mantener una relación de riesgo; y como resultado, poseen una baja percepción del riesgo, además de confiar plenamente en sus compañeros sexuales. Pues bien, estamos equivocados, ya que el 30% de las personas infectadas por el VIH no lo saben.

Por ello es necesario un mayor esfuerzo por parte de los profesionales del sector educativo en promover campañas de concienciación y educación sexual entre los jóvenes.

La idea de diseñar el presente proyecto de intervención me surge a raíz de la experiencia en la institución donde realicé el Prácticum de Intervención de la carrera -Aldeas Infantiles SOS Argentina- durante mi estancia en Córdoba (Argentina). Es ahí donde aparece en mí un interés de conocer más a fondo todo lo relacionado con la prevención del VIH/SIDA.

Durante mi periodo de prácticas en dicha institución, desarrollé, entre otras cosas, acciones de promoción de derechos y prevención de la transmisión del VIH/SIDA mediante la realización de talleres destinados a jóvenes y adolescentes desde una metodología participativa (Dance4life), por ello creo que es un proyecto que puede implementarse en Zaragoza, ya que está testado en Argentina y en muchos otros países. Echaba de menos el no haber podido tener la oportunidad, durante mi etapa en el Centro de Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O. y Bachillerato), de acceder de una manera profunda a la información sobre las enfermedades de transmisión sexual (I.T.S), y más en concreto, sobre lo relacionado con el VIH/SIDA. Realmente hasta ahora no conocía prácticamente nada sobre el virus/enfermedad, para empezar, pensaba que era lo mismo vivir con VIH que vivir con SIDA, y eso no es así, tampoco tenía muy claro cómo se transmitía y cómo no (y sí, se transmite, no se contagia), cómo acceder a la prueba de detección, las posibilidades que tenían estas personas de poder disfrutar de una vida “normal”. En resumen, a consecuencia del desconocimiento, afloraban en mí un sentimiento de miedo y ansiedad cuando escuchaba algo relacionado con esto.

Es por ello que considero inmensamente importante ofrecerles a las nuevas generaciones de jóvenes y adolescentes de hoy en día la posibilidad de aprender más sobre el VIH/SIDA y así puedan ser partícipes de la prevención relacionada con ello. Pienso que la mejor manera de evitar la infección por VIH/SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual, es por supuesto, disponer de la información suficiente para poder prevenirla y/o actuar ante la posible infección. Por ende, he elegido la etapa de la adolescencia (al igual que el proyecto Dance4life, véase en [¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.](#)) por ser teóricamente la mejor para introducir hábitos de vida saludables, una etapa caracterizada por grandes cambios tanto a nivel físico como psicológico y es, además, cuando normalmente empieza en el ser humano el interés por la sexualidad y todo lo que ello conlleva: inexperiencia, inmadurez, falta de habilidades para negociar con la pareja el uso de protección, etapa de frecuente cambio de pareja, y dificultades para acceder a los medios de protección (precio, falta de previsión...) y para usarlos correctamente. También con el objetivo de que puedan convertirse en agentes de cambio y así llegar al mayor número de personas posible, porque ¿quién mejor que los adolescentes para informar a los adolescentes a través de su propio lenguaje?, “adolescentes que puedan desarrollar el papel de “promotores de salud” entre sus compañeros, ya que la educación por iguales es muy efectiva a esa edad” (Navazo, 2001, pág. 42). Además, si disponen de esta información, podemos acabar –o por lo menos reducir– con la discriminación y estigmatización hacia las personas afectadas e infectadas por el VIH/SIDA, porque no olvidemos, es la falta de conocimiento lo que nos lleva a una serie de prejuicios y estigmas.

INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL

Los trabajadores sociales ya forman parte del sistema educativo formal, uno de los ejemplos y el que refiere al presente proyecto, es su integración dentro de los denominados Equipos de Orientación Psicopedagógica (EOEPS) de los centros. Es dentro de este ámbito donde se trabajan los problemas de absentismo, drogodependencias, etc., es pues desde el lugar donde trabajamos a favor de la prevención del VIH/SIDA y la promoción de la salud.

Las funciones del trabajador social orientadas a la puesta en marcha de este proyecto y de muchos otros tratados desde los EOEPS son: “dinamizar, promover, remover obstáculos o articular ciertos procesos que tienen que ver con lo educativo” (Hernández Hernández, González González, Cívicos Juárez, & Pérez González, s.f, pág. 14) pudiendo llevar a cabo tareas educativas. Según Espinoza, Mateo y De Felipe (1990) las funciones de un Trabajador Social dentro del campo de la educación son las siguientes:

- Detectar y difundir los recursos existentes en la zona de actuación. Elaboración del mapa de necesidades y recursos.
- Colaborar en la elaboración de los Proyectos Educativos de Centros, especialmente, en lo relativo a condiciones socioculturales del entorno y los aspectos sociales y familiares de los alumnos escolarizados.
- Contribuir a la potenciación de la acción tutorial. Información y Orientación a los padres.
- Detección y valoración social funcional de alumnos con necesidades educativas especiales.
- Colaborar en la realización e adaptaciones curriculares para los alumnos que lo precisen.
- Facilitar información al profesor tutor en relación a los aspectos sociales y familiares de los alumnos.
- Realización del estudio y valoración social y familiar de los alumnos.
- Derivar y canalizar adecuadamente, según la demanda y necesidades detectadas.
- Apoyo a las familias desestructuradas.
- Orientaciones y pautas de actuación en situaciones problemáticas, individuales o grupales.
- Colaboración en las funciones generales transdisciplinares de los equipos.

Y más concretamente, las tareas a realizar por un trabajador social autónomo dentro del presente proyecto son:

Antes de la ejecución del proyecto

- Diseño del propio proyecto y de las actividades que lo integran.
- Estudio y selección de los Centros de Educación Secundaria Obligatoria donde se desarrollarán las actividades.
- Reunión informativa con los centros seleccionados, reflejando en formato de Acta los acuerdos tomados.

Durante la ejecución

- Encargarse de que cada una de las actividades se desarrollen según lo previsto.
- Hacer un seguimiento continuo tanto del progreso grupal como individual.
- Desarrollar acciones de promoción de derechos y prevención de la transmisión del VIH/SIDA.
- Acompañar a los jóvenes y adolescentes en las instancias de participación, articulando con otras organi-

zaciones sociales.

- Integración en recursos comunitarios.
- Impulsar la acción comunitaria de los participantes.
- Ayudar al grupo a centrarse en los objetivos, evitando que caigan en el activismo, así como tratar de que tengan resultados a corto y medio plazo.

Después de las actividades

- Evaluación de la propia actividad, de los cuestionarios realizados a los participantes y de las incidencias que hayan podido surgir.
- Elaboración de un informe (a modo de seguimiento) de cada una de las actividades y un informe global al finalizar las actividades de la 1º fase, otro al finalizar la 2º fase

A través de la intervención del trabajo social de grupo lo que pretendo es Crear grupos de acción social en diferentes Centros de Educación Secundaria Obligatoria para poder capacitar a estos adolescentes en el ámbito de la prevención de VIH/SIDA.

Y a través del trabajo social comunitario, Crear agentes de cambio en los jóvenes y adolescentes para que sean ellos los que actúen de manera independiente como promotores de salud.

ÁMBITOS SECTORIAL Y TERRITORIAL

Destinado principalmente a jóvenes y adolescentes de los Centros de Educación Secundaria Obligatoria en los cursos de 1º y 4º de E.S.O.

El proyecto se va a desarrollar principalmente en los Centros de Educación Secundaria Obligatoria de Zaragoza que quieran acogerse a dicho proyecto. Entendiendo Educación Secundaria Obligatoria (ESO) como

Una etapa educativa obligatoria y gratuita que completa la educación básica. Consta de cuatro cursos académicos que se realizan ordinariamente entre los 12 y los 16 años de edad. No obstante, los alumnos tendrán derecho a permanecer en régimen ordinario cursando la enseñanza básica hasta los 18 años de edad (...). Se organiza de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad y presta especial atención a la orientación educativa y profesional del alumnado. (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, s.f.)

La Educación Secundaria Obligatoria tiene como finalidad: “Lograr que todos adquieran los elementos básicos de la cultura (...) Formar a todos para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en la vida como ciudadanos” (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, s.f.) Para ello, considero de gran importancia la ejecución del presente proyecto ya que con la obtención de información sobre la prevención del VIH/SIDA y los derechos que tienen las personas infectadas y afectadas, podrán conocer cuáles son sus derechos y obligaciones en este sentido, algo que no se tiene muy en cuenta en el currículo.

OBJETIVOS

1. Crear agentes de cambio que terminen desarrollando de manera independiente actividades de prevención de VIH/SIDA
 - Fomentar la participación de los participantes.
 - Favorecer el conocimiento sobre todo lo relacionado con el VIH/SIDA en jóvenes y adolescentes
 - Favorecer la difusión de la información en cuanto a prevención de VIH/SIDA se refiere.
 - Mejorar la toma de decisiones para fomentar estilos de vida saludables.

METODOLOGÍA

Para llevar a cabo la planificación de cada una de las actividades que integran cada una de las sesiones, he utilizado la técnica del árbol de problemas para ayudarme: decidir el problema, las causas y los efectos y así poder intervenir de una manera eficaz.



Ilustración 1 Árbol de problemas

La metodología que se utilizará en todas y cada una de las sesiones será activa, participativa, y flexible, cumpliendo siempre con el objetivo de una integración total de los jóvenes y adolescentes dentro del grupo, haciéndoles partícipes activos en todas las actividades realizadas y teniendo siempre en cuenta sus deseos, necesidades y sus diferentes formas de pensar. De esta forma, planteo una metodología con las siguientes características:

- Participativa y abierta: los jóvenes y adolescentes destinatarios constituyen el núcleo central de la formación en la prevención del VIH/SIDA para después poder convertirse en agentes de cambio, es por ello que se tendrán siempre en cuenta sus ideas, siendo todas y cada una de las sesiones un momento de retroalimentación de información entre el profesional y los participantes.

- Activa y práctica: los jóvenes y adolescentes aprenderán a difundir la información difundíendola, porque ¿qué mejor manera de aprender a hacer que haciendo? es decir, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos después de cada una de las sesiones.
- Motivadora y vivencial: para poder conocer en su totalidad las necesidades e intereses de los participantes trataremos de encontrar las vías adecuadas para motivarlos en la acción socioeducativa, a la par que van viendo historias de personas que viven en situación de VIH/SIDA para que así puedan motivarse y lograr en ellos una mayor concienciación.

La idea general de mi intervención es, en resumen, trabajar conjuntamente con los jóvenes y adolescentes para así haber generado, al finalizar las sesiones, agentes de cambio encargados de difundir la información sobre VIH/SIDA necesaria para la prevención y concienciación de la comunidad. A lo largo de este proceso tomará especial relevancia el método participativo a través de actividades grupales de planificación y ejecución de métodos de difusión de la información, asambleas, toma de decisiones en conjunto... para favorecer la cooperación, el intercambio y confrontación de ideas y opiniones, y la actitud no discriminatoria. En todas las sesiones se hará hincapié en el fomento de la independencia del grupo para que al finalizar puedan actuar por sí solos, sin necesidad del apoyo del profesional.

ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

El proyecto consta de dos partes, una de formación y otra de actuación.

1ª fase: formación de los jóvenes y adolescentes (donde se realizan las diferentes actividades planificadas por el trabajador social, en este caso yo) 2ª fase: actuación, en la que son los propios jóvenes y adolescentes los que planifican las actividades para llevar a cabo la acción de prevención VIH/SIDA.

Las actividades y el cronograma se ajustarán al programa de prevención elegido por el Centro, aunque recomendamos un total de 9 horas aproximadamente para la primera fase, el número de horas de la segunda fase dependerá de la actividad que los adolescentes decidan desarrollar (como por ejemplo un taller de radio):

- Programa mentor.
- Programa transversal.
- Programa extraescolar.

Estos son los nombres de algunas de las actividades que proponemos:

- Introducción al VIH/SIDA
- Conóceme para entenderme
- ¡Arrancamos!: Planificación
- 1 Diciembre día mundial del SIDA, esta actividad es de realización obligatoria como forma de difusión de la actividad y de concienciación.

La siguiente imagen se corresponde con una de las actividades a desarrollar en el presente proyecto:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Introducción al VIH SIDA	N.º DE ACTIVIDAD: 2
DURACIÓN: 1h. 20 min.	LUGAR: Un aula del Centro
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> - Favorecer el conocimiento sobre todo lo relacionado con el VIH SIDA en jóvenes y adolescentes. - Fomentar la participación. - Lograr que los jóvenes y adolescentes muestren empatía y puedan ponerse en el lugar de los jóvenes infectados que aparecen en el vídeo para así lograr una mayor concienciación. 	
RECURSOS HUMANOS: 1 profesional/20 participantes MATERIALES: <ul style="list-style-type: none"> - Bolígrafos - Folios - Buzón de Preguntas - Misa - Sillas TECNICOS: <ul style="list-style-type: none"> - Ordenador - Proyector - Altavoces - Cámara de fotos - PowerPoint - Vídeo sobre testimonios 	
DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> • Historia del VIH SIDA: qué es el sistema inmune de nuestro cuerpo y para qué sirve, la diferencia que existe entre el VIH y SIDA, vías de transmisión, el único método de prevención que existe (aunque también se nombran algunos de los demás métodos anticonceptivos), tiempo de supervivencia dentro del cuerpo, tratamiento, y prueba del VIH. Detallando las Asociaciones de Zaragoza que se dedican a la lucha y prevención del VIH SIDA. (45 min.) • Vídeo sobre entrevistas a jóvenes y adolescentes infectados y afectados por el VIH SIDA. (15 min.) • Pequeño test evaluativo para los participantes con el fin de evaluar la comprensión de lo explicado anteriormente. (10 min.) • Asamblea-debate: exposición de dudas e ideas para que la información pueda llegar a más personas (10 min.) • Repartimos preservativos. 	
EVALUACIÓN DE LA SESIÓN: Se evaluará la participación y motivación de los participantes, si el profesional ha conseguido captar su atención o debe mejorar su actuación. Se valorarán los conocimientos de los jóvenes y adolescentes adquiridos durante la actividad. También se tendrán en cuenta las posibles incidencias que puedan surgir.	

Ilustración 2 Ejemplo: Actividad 2

Y esto es un ejemplo del cronograma (en caso de escoger el proyecto en la modalidad de programa mentor o extraescolar.

Formación de los jóvenes y adolescentes.	Actuación de los jóvenes y adolescentes a favor de la prevención.																																																																																																																																																																
1ª FASE: FORMACIÓN <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">OCTUBRE</th> <th colspan="5">NOVIEMBRE</th> <th colspan="5">DICIEMBRE</th> </tr> <tr> <th>L</th><th>M</th><th>MX</th><th>J</th><th>V</th> <th>L</th><th>M</th><th>MX</th><th>J</th><th>V</th> <th>L</th><th>M</th><th>MX</th><th>J</th><th>V</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td>1</td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td>3</td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td>5</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td>2</td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td>4</td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td>6</td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Tabla 4 Actividad 1. Introducción a la participación en el Proyecto <input checked="" type="checkbox"/> Tabla 5 Actividad 2. Introducción al VIH/SIDA <input checked="" type="checkbox"/> Tabla 6. Actividad 3. Conóceme para entenderme <input checked="" type="checkbox"/> Tabla 7 Actividad 4. ¡Repasamos lo aprendido! <input checked="" type="checkbox"/> Tabla 8 Actividad 5. ¡Arrancamos!: Planificación <input checked="" type="checkbox"/> Tabla 9 Actividad 6. ¡Actuamos! <input checked="" type="checkbox"/> Celebración Día Mundial del Sida: 1 de diciembre 	OCTUBRE					NOVIEMBRE					DICIEMBRE					L	M	MX	J	V	L	M	MX	J	V	L	M	MX	J	V			1					3					5					2					4					6			2ª FASE: ACTUACIÓN (junto con el profesional) <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">FEBRERO</th> <th colspan="5">MARZO</th> <th colspan="5">ABRIL</th> </tr> <tr> <th>L</th><th>M</th><th>MX</th><th>J</th><th>V</th> <th>L</th><th>M</th><th>MX</th><th>J</th><th>V</th> <th>L</th><th>M</th><th>MX</th><th>J</th><th>V</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td>7</td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">MAYO</th> <th colspan="5">JUNIO</th> </tr> <tr> <th>L</th><th>M</th><th>MX</th><th>J</th><th>V</th> <th>L</th><th>M</th><th>MX</th><th>J</th><th>V</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tabla 10 Actividad 7. ¡Ya somos agentes de cambio! <input checked="" type="checkbox"/> Actividad elegida por los jóvenes en la actividad nº 7. 	FEBRERO					MARZO					ABRIL					L	M	MX	J	V	L	M	MX	J	V	L	M	MX	J	V			7																												MAYO					JUNIO					L	M	MX	J	V	L	M	MX	J	V																				
OCTUBRE					NOVIEMBRE					DICIEMBRE																																																																																																																																																							
L	M	MX	J	V	L	M	MX	J	V	L	M	MX	J	V																																																																																																																																																			
		1					3					5																																																																																																																																																					
		2					4					6																																																																																																																																																					
FEBRERO					MARZO					ABRIL																																																																																																																																																							
L	M	MX	J	V	L	M	MX	J	V	L	M	MX	J	V																																																																																																																																																			
		7																																																																																																																																																															
MAYO					JUNIO																																																																																																																																																												
L	M	MX	J	V	L	M	MX	J	V																																																																																																																																																								

Ilustración 3 Ejemplo Cronograma Actividades

EVALUACIÓN

Una evaluación es “un proceso integral de observación, medida, análisis e interpretación, encaminado al conocimiento de una intervención (...) que permita alcanzar un juicio valorativo y basado en evidencias respecto a su diseño, puesta en práctica, resultados e impactos” (Agencia de evaluación y calidad , 2010, pág. 13)

Las técnicas de evaluación que voy a utilizar a lo largo del proyecto son la observación, una evaluación cualitativa a través de las propuestas de los jóvenes tanto orales como escritas en el buzón de preguntas y a través de pequeños cuestionarios de evaluación sobre los conceptos aprendidos “pequeños controles de

seguimiento”, una evaluación cuantitativa a través de cuestionarios de satisfacción de los usuarios.

Aunque ya he ido incluyendo lo que se va a evaluar en cada una de las actividades, incluyo en este apartado un cuadro resumen (en el caso de la modalidad: programa transversal o extraescolar): actividad/indicadores de evaluación para que quede reflejado de una manera más clara.

Nº DE ACTIVIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN
0	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de comprensión de los referentes de cada centro. • Nivel de claridad que he presentado durante la explicación del proyecto. • Número de centros que se han unido a la propuesta.
1	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de conocimiento que los jóvenes y adolescentes presentan previamente sobre el tema del VIH/SIDA
2	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de conocimiento que los jóvenes y adolescentes han adquirido durante la actividad.
3,4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de conocimiento que los jóvenes y adolescentes han adquirido durante la actividad. • Grado de incidencia que las actividades están teniendo en los jóvenes y adolescentes.
7	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de coordinación que el grupo ha logrado alcanzar.
A nivel general se valorará	<ul style="list-style-type: none"> • Número de participantes en todas y cada una de las actividades. • Grado de satisfacción de los participantes. • Nivel de utilidad de la información proporcionada en las actividades. • Nivel de participación e interés de los jóvenes y adolescentes. • Nivel de influencia que tanto los profesionales como el propio proyecto han tenido en los participantes.

Ilustración 4 Indicadores de evaluación

CONCLUSIONES

El diseño del presente proyecto de intervención lo he ido diseñando a partir de una investigación realizada previamente con el fin de poder aproximarme a las necesidades que pueden tener los jóvenes y adolescentes a la hora de adquirir información sobre el VIH/SIDA.

Puede que existan reticencias por parte de los Centros de Educación Secundaria Obligatoria a la hora de implementarlo por el hecho de que no existe ningún tipo de normativa que regule dicho contenido; aunque esto por supuesto puede verse como una oportunidad, ya que de no existir otros proyectos similares en Zaragoza, los centros pueden estar dispuestos a acoger éste por su necesario e interesante contenido. Por tanto, el proyecto es realizable, podría ser implementado desde alguna asociación que trabaje tanto con jóvenes y adolescentes como con el tema de la prevención y atención a personas infectadas y afectadas por el VIH/SIDA, también por trabajadores sociales autónomos.

A través de la amplia investigación realizada concluyo que la implementación de un proyecto de estas características es totalmente necesaria por no existir ninguna normativa que lo regule en el ámbito de la Educación Secundaria Obligatoria como ocurre por ejemplo, en Argentina con la Ley de Educación Sexual Integral (nº 26.150)¹, porque es en la etapa de la adolescencia donde más importancia tiene este tipo de información al ser, como he dicho antes, una etapa caracterizada por grandes cambios y sobre todo, porque es cuando el ser humano comienza a tomar mayor interés por el tema de la sexualidad. Y por supuesto, de cuanta más información dispongan, menos discriminación y estigmatización se producirá hacia las personas afectadas.

Considero esta iniciativa de gran importancia para el modelo actual de intervención del trabajador social. También considero que se puede ayudar a un mayor número de personas si te acercas a ellas dentro de su contexto, debido a que muchas veces puede que una persona no pida ayuda por los prejuicios que se tiene en nuestro país sobre ello.

REFERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

- Agencia de evaluación y calidad . (2010). Fundamentos de evaluación y políticas públicas. . Madrid: Ministerio de Política Territorial y administración pública.
- Burone, E., Córdoba, N., y Tindade, V. (2006). Salud y VIH/SIDA: Desafíos para el Trabajo Social. La Plata: Universidad Nacional de la Plata.
- Fundación Huesped; , Aldeas Infantiles SOS Argentina; , REDAR+. (2013). Síntesis de dance4life. Promoción de derechos y acceso a la justicia en personas afectadas e infectadas por el VIH/SIDA.
- Gascón Andreu, L. (1989). Programa para la prevención y control del SIDA y la infección por el VIH en la comunidad autónoma de Aragón. Zaragoza: Diputación General de Aragón, Departamento de Sanidad, Bienestar Social y Trabajo.
- Ginsburg, H., y Opper, S. (1977). Piaget y la teoría del desarrollo intelectual. Madrid: Prentice-Hall International.
- Hernández Hernández, M., González González, Á., Cívicos Juárez, A., & Pérez González, B. (s.f.). Análisis de funciones del Trabajador Social en el campo educativo. La Laguna: Universidad de la Laguna.

1. Esta ley garantiza el derecho a recibir una Educación Sexual Integral en establecimientos educativos: públicos, privados, nacionales, provinciales y municipales de nivel inicial, primario, secundario y de formación docente. Los contenidos de dicha Ley deben articular aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos.

Koerting, A., Hernández, J., Valor, D., Ramiro, M. Á., Ramírez, P., y Escudero, R. (2015). VIH, discriminación y derechos. Guía para personas que viven con el VIH. Barcelona: FSC.

Navazo, J. Cecilia (2001). Prevención y asistencia de la infección por VIH en atención primaria. . Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo.

Pelegrí, J. (1990). La comunidad, lo comunitario y el trabajo comunitario. En Revista de Trabajo Social 117 (págs. 14-20).

WEBGRAFÍA

Boeree, C. G. (1998). Teorías de la personalidad. Sigmund Freud 1856-1939. Obtenido de <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/freud.htm>

ISCIH, Centro Nacional de Epidemiología . (Noviembre de 2016). VIGILANCIA EPIDEMIOLÓGICA DEL VIH y SIDA EN ESPAÑA. Obtenido de https://www.msssi.gob.es/ciudadanos/enfLesiones/enfTransmisibles/sida /vigilancia/InformeVIH_SIDA_2016.pdf

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (s.f.). Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Obtenido de <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/educacion-secundaria-obligatoria.html>

OMSIDA. (s.f.). OMSIDA. Obtenido de <http://www.omsida.org>

Rubio, R. (1992). Psicología del desarrollo. Madrid: CCS.

LEGISLACIÓN

Constitución Española de 1978.

Currículos de las distintas asignaturas de E.S.O Y Bachillerato. Obtenido de: un referente del departamento de educación de Aragón.

Ley de Educación Sexual Integran nº 26.150 del año 2006 (Argentina).

Orden de currículo de ESO y de Bachillerato de Aragón: igual que el real decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de educación secundaria obligatoria y bachillerato.

