

GLOBAL SCHOOLS: EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA

LUIS ANTONIO GARCÍA ARRAZOLA, JUAN DAVID GÓMEZ-QUINTERO, PILAR ORDUÑA GARCÍA

lgarcia@dpz.es; jdgomez@unizar.es; mporduna@dpz.es

RESUMEN

La construcción de una sociedad que promueva la justicia, los derechos humanos y los modos de vida sostenibles empieza desde la escuela y el trabajo social debe y puede contribuir a ello. El presente trabajo describe un proyecto europeo ejecutado en los centros escolares de la Provincia de Zaragoza y en otros 10 países de la Unión Europea en el que han participado 17 entidades públicas y de la sociedad civil.

El objetivo del proyecto europeo “Global Schools” es facilitar procesos para integrar los conocimientos, las competencias y los valores de la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global en Educación Primaria. La educación para la ciudadanía global propone dotar a la comunidad de valores, conocimientos y competencias basados en los derechos humanos, la justicia social, la diversidad, la igualdad entre los sexos y la sostenibilidad medio ambiental, que les permitan llegar a ser ciudadanos responsables de ámbito mundial.

Para la ejecución del presente proyecto se han utilizado las metodologías propias del trabajo social comunitario y grupal procurando impulsar cambios sociales sostenibles en el tiempo.

El proyecto está actualmente en fase de ejecución, y hasta la fecha se ha conseguido la implicación de más de 15 comunidades educativas, se ha realizado formación a más de 150 personas y se está consolidando una colaboración entre distintas instituciones de los ámbitos de la educación y de la cooperación para el desarrollo. El presente proyecto está siendo un referente para la elaboración de una Estrategia Aragonesa de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global.

JUSTIFICACIÓN DE LA COMUNICACIÓN CON EL TEMA, EJE Y ÁMBITO DEL TRABAJO SOCIAL

Los argumentos que justifican la relación del proyecto europeo “Global Schools” con el ejercicio profesional y el cuerpo conceptual del trabajo social se asientan sobre claras bases teóricas, organizacionales y normativas.

Autores de larga trayectoria en la teoría del trabajo social como Kisnerman (1990), Ander-Egg (1994) y Moix (1991) han identificado al ámbito educativo como uno de los ámbitos prioritarios del trabajo social. Esta vinculación de la educación como ámbito de actuación del trabajo social se justifica desde la existencia de un conjunto de sistemas de bienestar social y de políticas sociales que garantizan derechos sociales básicos como son la salud, la educación, la vivienda, la justicia o la pertenencia a una familia y a una comunidad.

Por su parte, el Comité Ejecutivo de la Federación internacional de Trabajadores Sociales y la Junta de la Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social acordaron en 2014 un definición del trabajo social como una profesión que “promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, y el fortalecimiento y la liberación de las personas. [Y que se basa en] los principios de la justicia social, los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad”¹.

Estos objetivos y principios coinciden con la razón de ser del proyecto “Global Schools” cuando este último se propone “aumentar la conciencia pública sobre cuestiones relativas al desarrollo y la promoción de la educación para el desarrollo de la Unión Europea”.

El proyecto “Global Schools” se subdivide en tres planos: el político, técnico y social. En el plano social el proyecto europeo plantea actividades de concienciación que están estrechamente relacionadas con las funciones del trabajo social. Healy (2001), siguiendo la estela de Paulo Freire e identificando los retos del trabajo social contemporáneo, señala que la transformación social requiere un proceso de concienciación en las que se examine críticamente las ideologías dominantes en la sociedad. Así mismo, afirma que las estrategias de concienciación se orientan a ayudar a los individuos a identificar de qué modo configura la estructura social su experiencia de la inferioridad de condiciones .

El proyecto “Global Schools” define una línea de concienciación que refuerza el trabajo de los profesores en clase y proporciona oportunidades concretas para los estudiantes, maestros y padres.

De otro lado, entre los objetivos del Trabajo Social en el ámbito de la Educación podemos señalar (Puyol Lerga y Hernandez Hernandez, 2009):

1. Favorecer el bienestar y la calidad de vida
2. Participar en la planificación, ejecución y evaluación de las políticas y servicios sociales
3. Ayudar a las personas, grupos y comunidades a tener conciencia crítica de su realidad, desarrollar las capacidades y potencialidades y hacer frente a las situaciones de crisis y carencia.

Estos objetivos están estrechamente vinculados al proyecto europeo y se corresponden con las funciones profesionales de prevención, promoción, formación, mediación y transformación.

CONTEXTO O MARCO CONCEPTUAL DE PARTIDA

La construcción de una sociedad que promueva la justicia, los derechos humanos y los modos de vida sostenibles empieza desde la escuela.

La educación nos permite entender el mundo y comprometernos con la solidaridad y la justicia. Las causas de la pobreza, la desigualdad, la vulneración de los derechos humanos o la degradación ambiental se encuentran en procesos mundiales. Los grandes desafíos de la humanidad requieren una ciudadanía global consciente, comprometida y capaz de afrontarlos².

De ahí la importancia de integrar la Educación para la Ciudadanía Global (EpCG) en los programas educativos; para facilitar la adquisición de estos valores y competencias y así fortalecer la participación de los alumnos y de la comunidad educativa, en la construcción de un mundo más justo y equitativo.

1. <https://www.cgtrabajosocial.es/DefinicionTrabajoSocial>

2. Entreculturas. (s.f). *Entreculturas y la educación para la ciudadanía global*. Recuperado de: <https://www.entreculturas.org/es/ciudadania-global>.

En este contexto, y con la necesidad de institucionalizar la EpCG como punto de partida, surge la iniciativa de un proyecto europeo “Global Schools: para integrar la educación para la ciudadanía global en educación primaria” conformado por un conjunto de 10 países de la Unión Europea³.

Actualmente los diferentes sistemas educativos de los diez países de la UE partícipes en la acción, no incluyen específicamente en el currículo oficial de Educación Primaria la “Educación para la Ciudadanía Global”. En general, los planes de estudios, tienden a ser muy eurocéntricos y no ofrecen a los alumnos las competencias necesarias para comprender y construir la ciudadanía global de hoy.

En el caso de España los temas de actualidad como la globalización, la interculturalidad, los refugiados, el medioambiente, el sexismo, etc. están presentes en el debate social, mediático y político, pero no se han integrado en las escuelas debido fundamentalmente a las diferencias ideológicas a la hora de abordarlos. Las leyes de Educación en España han cambiado en función del partido político que gobierna, siendo las ONGD quienes tienen el discurso más claro y contundente sobre la necesidad de incluir Educación para la Ciudadanía Global en las escuelas. Hasta la fecha, las administraciones públicas promueven subvenciones a estas organizaciones no gubernamentales para implementar a través de ellas programas y acciones de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global.

A la hora de abordar el tema las metodologías usadas se centran en el desarrollo de habilidades y hábitos que contribuyan a la adquisición de competencias sociales y ciudadanas. Son utilizados distintos los términos: “Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EpDCG)” manejado principalmente por las ONGD y “Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos” por el Ministerio de Educación (LOE 2006).

A pesar de que las competencias de educación están divididas entre el gobierno central y las Comunidades Autónomas, la Educación para la Ciudadanía Global no está incluida en ninguno de los planes educativos de los dos niveles territoriales.

La Ley Orgánica de Educación en 2006 introdujo la asignatura “Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos” para el alumnado de 5º y 6º de Primaria, sin embargo, esta se suprimió con la aprobación de la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa en 2013, momento en el que se introdujo una nueva asignatura más centrada en el individuo denominada “valores sociales y cívicos” y se incluyó dentro de la asignatura de ciencias sociales los contenidos de desarrollo sostenible y consumo responsable.

En el caso de Aragón, actualmente se está desarrollando una “Estrategia Aragonesa de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global” que pretende establecer los marcos de coordinación sobre el tema entre los diferentes actores (Gobierno de Aragón, Diputaciones Provinciales, ONGs, Universidad, agentes educativos, medios de comunicación y movimientos sociales).

En la implementación de este proyecto en la Provincia de Zaragoza se destaca tanto la importancia de la tarea a realizar para cumplir con los objetivos del proyecto, como del propio proceso para crear dinámicas comunitarias que confluyan en un trabajo en red entre los distintos actores que participan en el proyecto.

3. *Áustria, Bulgaria, República Checa, Francia, Irlanda, Italia, Letonia, Portugal, Reino Unido, España.*

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

En este contexto y con el principal objetivo de impulsar la Educación para la Ciudadanía Global (EpCG) en las políticas públicas educativas (tanto desde el nivel nacional como el regional) surge la iniciativa del proyecto “Global Schools: para integrar la educación para la ciudadanía global en educación primaria” (Global Schools: EYD 2015 to embed Global Learning in primary education”).

El proyecto está conformado por un consorcio de 10 países de la Unión Europea; liderado por la Provincia Autónoma de Trento (Italia) y se viene implementado a través de 17 entidades públicas y de la sociedad civil. Actualmente se encuentra en su tercer y último año de ejecución. En el caso de España, es implementado a través de la Diputación Provincial de Zaragoza.

Estas son las entidades participantes por cada país:

- Provincia Autónoma de Trento - Trento, Italia
- Asociación “Centro Per la Formacione alla solidarieta internazionale” - Trento, Italia
- CVM “Comunita volontari per el mundo associazione” - Ancona, Italia
- Regione Marche - Ancona, Italia
- Trocaire Unincorporated Association - Irlanda
- St Patrick’s Collegue - Irlanda
- Cumbria Development Education Center - Condado de Cumbria, Reino Unido
- Gobierno del Estado de Tirol - Innsbruck, Austria
- Südwind Agentur - Viena, Austria
- “Le Partenariat” - Lille, Francia
- Ayuntamiento de Dunkerque - Francia
- Instituto Politécnico de Viana do Castelo - Portugal
- Ayuntamiento de Rezenke - Letonia
- “Asociación de Expertos” - Sofía, Bulgaria.
- Ayuntamiento de Sofía - Bulgaria
- Asociación “People in Need” - Praga, República Checa.
- Diputación Provincial de Zaragoza - España.

La ubicación de la ejecución del proyecto es la siguiente:

- Austria: Territorio Tirol y ciudad de Viena
- Bulgaria: Municipio de Sofía
- República Checa: Moravia - Silesia
- Francia: Región Nord Pas de Calais
- Irlanda: Regiones de Leinster y Munster
- Italia: Provincia de Trentino y región de Marche
- Letonia: Municipio de Rezenke
- Portugal: Municipio de Viana do Castelo
- Reino Unido: Condado de Cumbria, Inglaterra
- España: Provincia de Zaragoza.

Para la ejecución del presente proyecto se vienen utilizando las metodologías propias del trabajo social comunitario y grupal procurando impulsar cambios sociales sostenibles en el tiempo.

El proyecto se desarrolla principalmente, en base a tres ejes estratégicos de acción: el político, el técnico y el social.

Tomando en consideración los diferentes contextos de los países participantes se ha prestado especial atención a la hora de definir objetivos realistas y alcanzables por cada socio:

En el plano político, se busca impulsar la EpCG como una prioridad dentro de las políticas y estrategias locales y nacionales, proporcionando las pautas y el material educativo a las escuelas.

A nivel técnico, fortalecer las capacidades de los docentes. Crear un sistema de formación de homólogos, asegurando así un efecto de “cascada” de la formación proporcionada.

En el plano social, desarrollar las actividades de concienciación para fortalecer el trabajo de los profesores en clase y proporcionar oportunidades concretas para los estudiantes, maestros y padres para convertirse en promotores de la EpCG.

Respecto a la metodología; la estrategia de la acción del proyecto, se basa en un enfoque que busca llegar a los diferentes niveles (internacional, nacional y local) y a los múltiples actores (autoridades locales, centros educativos, ONGDs, organizaciones de la sociedad civil, universidades, centros de educación no formal, etc).

A nivel político, se trabaja con las autoridades nacionales y regional/locales educativas. Sin embargo, cabe mencionar que en muchos de los países incluidos en la acción, la competencia en Educación para la Ciudadanía Global, tanto en lo nacional como en lo regional/local recae dentro del ámbito de competencia de los organismos de cooperación al desarrollo. Tanto en unos casos como en los otros, es fundamental que los Ministerios de Educación y sus delegaciones territoriales tomen el liderazgo para garantizar que la EpCG se integra plenamente en el plan de estudios o currículos de las escuelas primarias. Para ello, se han creado grupos específicos para que los representantes de estos y otros sectores claves trabajen juntos de manera intersectorial (a través de los Comités Directivos, Grupos de Expertos, entre otros).

A nivel técnico, cabe destacar que en los últimos años se ha producido un aumento de los requisitos administrativos en las escuelas y en los profesores, que ha contribuido a una reducción del tiempo que disponen para la investigación y la innovación de su práctica docente. Existe el riesgo de que los profesores vean la EpCG como un complemento innecesario a su práctica didáctica o como una carga laboral adicional a sus funciones. Para ello, desde el proyecto se viene apoyando sus necesidades actuales mediante la capacitación y la producción de recursos educativos que les permiten integrar la EpCG en su enseñanza de manera práctica y sencilla. Para asegurar el compromiso de los docentes, se ha contado con su participación y aportes técnicos desde el inicio, a través de intercambios educativos internacionales (visitando otras escuelas europeas), reuniones y participaciones en las plataformas y grupos de expertos conformados en el marco del proyecto.

Desde el plano social, el objetivo es promover la EpCG como un enfoque curricular transversal acorde y coherente con las políticas y directrices curriculares nacionales y regionales, así como una forma de plantear y debatir temas de actualidad controvertidos de una manera constructiva y educativa. Para ello, se

han desarrollado actividades de concienciación dentro y fuera de las aulas, proporcionando oportunidades concretas para los estudiantes, maestros y padres para convertirse en promotores de la EpCG.

En el desarrollo del proyecto se da tanta fuerza a la metodología como a los aspectos técnicos; teniendo en cuenta que la EpCG es el reconocimiento de la existencia de múltiples puntos de vista, que los temas de desarrollo sostenible global son complejos y relacionados entre sí, y que el conocimiento y la comprensión sobre los desafíos globales es construido por los actores en todos los niveles, por todo ello se trata de utilizar una enseñanza y metodología apropiada para fortalecer las competencias de los profesores.

PRESENTACIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN Y/O DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA O INICIATIVA.

El proyecto se desarrolla principalmente, en base a los tres ejes estratégicos de acción ya mencionados: el político, el técnico y el social.

- Político: tratando de incidir en las políticas educativas para incluir en el currículo la Educación para la Ciudadanía Global (EpCG).
- Técnico: apoyando a los docentes, mediante la formación para contribuir al conocimiento y comprensión de la EpCG para integrarla en la práctica educativa.
- Social: promocionando el Año Europeo del Desarrollo y la agenda post 2015 como vehículo para sensibilizar al alumnado, los docentes, las familias y la comunidad.

Para alcanzar a estos tres niveles, se ha diseñado un plan de intervención estratégico con cuatro grandes resultados asociados a los indicadores y las actividades correspondientes acordes a los contextos de los diferentes países participantes. De manera resumida presentamos los que se vienen implementando:

Resultados	Actividades
<p>1. Procesos activados para facilitar la integración de EpCG en los programas de educación primaria, por los diferentes “tomadores de decisión” a nivel nacional y local, basados en estudios de caso, investigaciones, estrategias regionales u otros documentos de incidencia.</p>	<p>1.1.1 Establecimiento de Comités Directivos a nivel nacional 1.1.2 Establecimiento de un Comité Directivo Internacional 1.1.3 Participación en seminarios europeos 1.2.1 Establecimiento de grupos de expertos a nivel nacional 1.2.2 Establecimiento de un Comité científico internacional 1.3.1 Investigación comparativa y cualitativa de prácticas de formación para profesores 1.4.1 Seminario Internacional sobre EYD 2015 para autoridades locales 1.4.2 Formación de autoridades locales nivel nacional</p>
<p>2. Redes locales de profesores formados (multiplicadores) en los 10 países, con las habilidades, recursos y apoyos necesarios para integrar la EpCG en el currículo.</p>	<p>2.1.1 Investigación, diseño, experimentación y publicación de recursos educativos. 2.2.1 Formación de profesores en servicio y estudiantes de Magisterio. 2.2.2 Programa de intercambio europeo 2.2.3 Seminario Internacional sobre EpCG 2.3.1 Formación sobre EpCG a organizaciones de la sociedad civil</p>
<p>3. Conocimiento del EYD 2015 y de la Agenda post 2015 en las escuelas y en la comunidad educativa a través de una estrategia de sensibilización</p>	<p>3.1.1 Organización de "mesas redondas" con diferentes tomadores de decisión. 3.1.2 Organización de actividades y eventos en las escuelas (EYD 2015 y agenda post2015) 3.2.1 Participación en la Expo 2015 y otros eventos.</p>
<p>4. Buenas prácticas adoptadas por los socios del proyecto y otros tomadores de decisión involucrados en el sector de educación, a través de seminarios y difusión en los medios.</p>	<p>4.1.1 Reunión de autoridades nacionales y regionales de educación 4.1.2 Organización de 10 jornadas nacionales finales de proyecto 4.1.3 Organización de una Conferencia Internacional final 4.1.4 Participación en eventos nacionales y europeos 4.2.1 Creación de una página web del proyecto 4.2.2 Difusión a través de sitios web de los socios</p>

La acción tiene una fuerte dimensión europea y ha sido diseñada para facilitar un constante intercambio de experiencias y cooperación entre los distintos países involucrados, que cuentan con niveles de madurez y experiencia diferentes. Desde el ámbito nacional, se viene trabajando con las autoridades locales y principalmente con las comunidades educativas que se encuentran en áreas descentralizadas (es decir, localidades que no son ni las capitales ni las grandes ciudades).

Se han generado diferentes plataformas y espacios para el diálogo y el trabajo conjunto entre los representantes de los diferentes sectores y países: comités de dirección para la coordinación y seguimiento; grupos de expertos y comité científico Internacional de trabajo sobre políticas; grupos de trabajo para la producción de recursos educativos y organizaciones de actividades de sensibilización que permiten compartir los desafíos y aprendizajes.

Con el trabajo previsto en los diferentes niveles anteriores y logrando los resultados esperados se pretende asegurar que todos los actores claves involucrados en la educación primaria (los tomadores de decisiones nacionales y regionales, líderes/administradores de escuela, maestros, las organizaciones de la sociedad civil) cuenten con los conocimientos, habilidades, recursos y apoyos necesarios para integrar la EpCG en el marco de su plan de estudios.

Uno de los principales resultados es la conformación de una red de escuelas europeas que proporcionen modelos de buenas prácticas en EpCG en la educación primaria, que faciliten la adquisición por parte de los estudiantes de las competencias y valores que garanticen el conocimiento y la comprensión crítica de las interdependencias globales y la participación activa en los intentos de erradicar la pobreza y promover la justicia, los derechos humanos y los modos de vida sostenibles.

La participación de diferentes organizaciones como países en el proyecto, aporta una gran riqueza a los socios y un gran valor ya que facilita el intercambio de buenas prácticas, la colaboración y la contribución a mejorar conocimientos y capacidades. Para ello en el proyecto se han diseñado un número de actividades internacionales (intercambios, seminarios, encuentros, elaboración de materiales pedagógicos, entre otros) que permitirá a los diferentes miembros de la comunidad educativa, conocer y trabajar directamente con sus homólogos de otros países. Estos encuentros internacionales facilitan el desarrollo de los vínculos personales y profesionales entre las/os maestras y el intercambio de conocimientos técnicos.

RESULTADOS OBTENIDOS: VALORACIÓN, APRENDIZAJES, CONCLUSIONES

Actualmente el proyecto se encuentra en su tercer y último año de implementación. Por lo que los resultados obtenidos, son preliminares.

Hasta la fecha se ha avanzado desde el nivel nacional con numerosas actividades:

- **Político:** A nivel nacional se han firmado convenios de trabajo entre los principales actores educativos a nivel regional y local (DGA, Ayuntamiento, Universidad de Zaragoza, Federación Aragonesa de Solidaridad y DPZ) lo que ha permitido dar mayor fuerza y sostenibilidad a las acciones. Se han conformado equipos de expertos que orientan y definen la estrategia de intervención; grupos de trabajo que elaboran recursos pedagógicos, talleres de fortalecimiento de capacidades, entre otras acciones. Uno de los principales logros del proyecto es la visibilización del tema y su institucionalización, a través del apoyo a la elaboración del documento “Estrategia de EpCG en Aragón”, que se prevé estará finalizada en este año 2017.

- Técnico: en el fortalecimiento de capacidades de docentes, de personal técnico de ONGD, a través de talleres, reuniones e intercambios. Se han desarrollado sesiones de formación tanto a los maestros en servicio como a estudiantes de magisterio. Se han llevado a cabo intercambios de docentes con otros países (en el caso de España, el intercambio se celebró con Francia) para conocer y aprender de otras experiencias europeas. Se están elaborando diferentes materiales educativos que sirvan de apoyo a los docentes en el momento de impartir la EpCG en las aulas.
- Social: se han llevado a cabo acciones de concienciación sobre la EpCG en los centros educativos (actualmente contamos con 24 centros educativos de la provincia de Zaragoza implicados en el proyecto), dirigidas específicamente a los grupos de alumnos de primaria, a través de ONGD locales que cuentan con amplio expertise en el tema. Se han impulsado actividades con las comunidades educativas y organizaciones no gubernamentales para convertirlos en promotores del tema.

A modo de resumen preliminar podemos destacar los siguientes logros a la fecha de hoy:

- 24 centros educativos de la provincia de Zaragoza que participan activamente en el proyecto
- Más de 50 maestras/os de la provincia y 66 estudiantes de la carrera de Magisterio de la Universidad de Zaragoza capacitados en Educación para la Ciudadanía Global.
- 30 miembros de organizaciones de la sociedad civil han recibido formación sobre EpCG.
- 2 cursos on-line previstos para fortalecer los conocimientos técnicos sobre EpCG destinados a personal técnico que trabaja con jóvenes y adolescentes y a padres, madres y tutores de alumnos de primaria.
- Un intercambio celebrado a la ciudad de Dunkerque (Francia) con 10 maestras/os participantes de la provincia de Zaragoza para intercambiar experiencias y compartir aprendizajes en torno a EpCG.
- Seis materiales educativos en proceso de elaboración destinados al profesorado de primaria, sobre diferentes temáticas relacionadas con la EpCG (Derechos Humanos, Educación emocional, Interculturalidad y atención a la diversidad, Desarrollo sostenible, Cultura de paz y Resolución de conflictos y Coeducación, Identidad e igualdad de género).
- 9 centros educativos de la provincia de Zaragoza que han desarrollado actividades sobre la EpCG en sus aulas.
- Un diagnóstico elaborado por la Universidad de Zaragoza, en colaboración con la DPZ en torno a la realidad de la EpCG en la provincia.
- Una estrategia de EpCG en proceso de elaboración, que cuenta con la coordinación y participación de los principales actores educativos de la Comunidad Autónoma.

No obstante, reiteramos que los resultados finales serán presentados al concluir el proyecto, acompañados de un informe narrativo donde constaran todos los detalles de las intervenciones en los diez países del consorcio así como los aprendizajes y las conclusiones.

De momento, hasta la fecha el proyecto cuenta con un seguimiento técnico por parte del donante, así como con un plan de monitoreo conjunto que nos permite ir sistematizando las actividades realizadas en los niveles nacionales, en él se recogen desde los detalles de los actores involucrados en el proyecto, los talleres, reuniones, etc así como las acciones de visibilización llevadas a cabo a través de las redes sociales.

A grandes rasgos, estos son algunos de los resultados obtenidos hasta la fecha:

El proyecto, en general, cuenta con numerosos desafíos para el alcance de las metas propuestas, pues en

ninguno de los países participantes existe una integración de la Educación para la Ciudadanía Global en los currículums educativos en la etapa de primaria. Además en varios países (entre ellos España), el tema de la EpCG ha contado con un retroceso en su implementación debido a una coyuntura de contextos políticos más conservadores. A esto se le suman otros aspectos como la falta de financiación, la complejidad implícita de la EpCG; cuyos temas no son ni política ni éticamente neutrales, la dualidad de su rectoría (muchas veces no solo recae en el Ministerio de Educación, sino también en el de Asuntos Exteriores), la falta de acuerdo incluso en su nomenclatura, falta de motivación o escasa formación de los docentes frente a la materia, entre otros.

En marzo del 2018, cuando concluya el proyecto, podremos analizar si estas barreras han sido superadas, y el grado de alcance que ha tenido el proyecto en los ámbitos nacionales e internacionales, así como las lecciones aprendidas que se desprendan del mismo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander-Egg, E. (1994) *Introducción al trabajo social*. Madrid: Siglo XXI.
- García Arrazola, L. (2017). *Global Schools. Por una educación para la ciudadanía global*. Heraldo de Aragón (Heraldo Escolar), [online] pp.4-5. Available at: <http://www.dpz.es/global-schools/noticias/global-schools-por-una-educacion-para-la-ciudadania-global-1>
- DPZ.es. (2015). *Global Schools — Diputación Provincial de Zaragoza*. [online] Available at: <http://www.dpz.es/global-schools>
- Gómez Gonzalvo, M. (2017). *Intercambio de maestros a Dunkerque y Lille (Proyecto Global Schools)*. [online] Dgafprofesorado.blogspot.com.es. Available at: <http://dgafprofesorado.blogspot.com.es/2017/02/intercambio-de-maestros-dunkerque-y-html>
- Healy, K. (2001). *Trabajo social: perspectivas contemporáneas*. Madrid: Ediciones Morata.
- Inguaggiato, C. and García Arrazola, L. (2016). In:¿Qué desarrollo queremos? *La Agenda Post 2015 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. [online] Zaragoza: Cátedra de Cooperación para el Desarrollo. Universidad de Zaragoza, pp.647-662. Available at: <http://congresoreedesiii.unizar.es/libro-de-actas/>
- Kisnerman, N. (1990) *Introducción al trabajo social*. Buenos Aires: Hvmánitas.
- Moix, M. (1991) *Introducción al trabajo social*. Madrid: Trivium.
- ONU (2016). *Portada - Desarrollo Sostenible*. [online] Desarrollo Sostenible. Available at: <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
- Provincia Autonoma Di Trento (2016). *Global Schools*. [online] Globalschools.education. Available at: <http://www.globalschools.education/>
- Puyol Lerga, B., & Hernández Hernández, M. (2009). *Trabajo social en educación*. *Qurrículum: Revista De Teoría, Investigación y Práctica Educativa*, (22), 97-117.
- UNESCO (2015). *Educación para la ciudadanía mundial. Temas y objetivos de aprendizaje*. [online]. Available at: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233876S.pdf>.